

# 学校いじめ防止基本方針

上島町立岩城中学校  
令和8年4月1日改定

## 1 いじめの定義といじめに対する基本的な考え方

### (1) いじめの定義

「いじめ」を「生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等、当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているもの」と定義する。（「いじめ防止対策推進法」より）

### (2) いじめに対する基本的な考え方

本校の教育目標「思いやりの心を育てる」の実現に向け、生徒が安心して生活できる環境づくりを行う。また、いじめ問題に迅速かつ組織的に対応するために、いじめに対する認識を全教職員で共有する。そして、いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものという基本認識に立ち、未然防止・早期発見・早期対応に取り組む。

## 2 学校におけるいじめ防止等の対策のための組織

### (1) いじめ防止対策委員会

全教職員で構成し、必要に応じて、スクールカウンセラー(SC)、スクールソーシャルワーカー(SSW)、伯方警察署員、医師等にも参加を依頼する。月に一度の定期開催とし、いじめ事案の発生時には、緊急に開催する。

### (2) 活動内容

- ① いじめの未然防止（学校いじめ防止プログラムの作成・実施・修正）
- ② いじめの早期発見（アンケート調査・教育相談・情報収集・いじめ相談窓口）
- ③ いじめ事案の対処（認知の判断・支援や指導・事案対処マニュアルの作成・修正）

## 3 いじめの未然防止のための取組

### (1) いじめを許さない、見過ごさない雰囲気づくり

- 「いじめは卑怯な行為で、絶対に許されないことである」という認識を生徒が持つように、教育活動全体を通して指導する。
- 生徒一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに、学校全体で取り組む。

### (2) 自尊感情を育てる教育活動の推進

- 分かる・できる授業の実践に努め、「DDタイム」「eライブラリ」を効果的に活用し、生徒一人一人に成就感や達成感を持たせることで、自尊感情を育てる。
- 部活動や文化祭、運動会などの学校行事への参加意欲を喚起し、生徒の主体的な活動を積極的に取り入れることで、自尊感情を育てる。

### (3) 人権・同和教育、道徳教育の充実

- 全ての教育活動において道徳教育を実践し、人権尊重の精神や思いやりの心を育てる。
- 人権・同和教育を計画的に行い、生徒の人権感覚を高める。

### (4) 温かい集団・仲間づくりの推進

- 部活動を通して、各部の目標を共有し、達成に向けて互いに協力しながら主体的に練習を行うことで仲間意識を育てる。
- 学校行事や委員会活動、全校ミーティングなどの場面で、縦割り班活動を有効に活用し、上級生のリーダーシップを育てるとともに、温かい集団づくりに努める。

### (5) インターネット等を通じて行われるいじめに対する対策

- 一人一台端末を学力向上のために効果的に活用するとともに、ネット利用ルール等について生徒が主体となって話し合う機会を設け、情報モラル教育を充実させる。

### (6) 小学校・地域との連携

- 小学校や地域の行事等、地域の人々と接するあらゆる機会を捉え、生徒指導に関する情報を収集する。

## (7) 教職員の研修の充実

校内研修を企画、計画的に実施することで、教員間で情報を共有し、共通理解を図る。

## (8) 学校いじめ防止プログラム

|            | 4 月                                                                     | 5 月                             | 6 月             | 7 月            | 8 月                       | 9 月              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|------------------|
| 未然防止       | PTA 総会                                                                  | 生徒指導連絡協議会①<br>学校運営協議会①<br>人権集会① | ふれあい学習会         |                | 人権作文<br>人権標語<br>上島町児童生徒会議 | 学校運営協議会②         |
|            | 携帯電話等に関する調査①                                                            |                                 |                 |                |                           |                  |
|            | 人権・同和教育、道徳教育の充実 分かる・できる授業 生徒の主体的な活動<br>温かい学校、学級、部活動等の集団づくり 小中連携と協力体制の整備 |                                 |                 |                |                           |                  |
| 早期発見       | 教育相談                                                                    | 教育相談<br>hyper-QU                | 教育相談<br>学校評価 生徒 | 教育相談<br>※学年部実施 | 教育相談<br>※部活動顧問実施          | 教育相談<br>hyper-QU |
|            | 日記指導の充実 日常の生徒観察 声掛け活動の充実 教職員の情報交換                                       |                                 |                 |                |                           |                  |
|            | SC・SSW による教育相談・情報交換                                                     |                                 |                 |                |                           |                  |
|            | ★                                                                       | ★                               | ★               | ★              | ★                         | ★                |
| いじめ防止対策委員会 | 学校いじめ基本方針<br>学校いじめ防止プログラム<br>事案対処マニュアル の確認                              |                                 |                 |                |                           |                  |
|            | いじめ防止対策委員会(月1回)/ いじめ事案発生時                                               |                                 |                 |                |                           |                  |

|                                                                         | 10月                               | 11月               | 12月          | 1月   | 2月                                               | 3月   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|------|--------------------------------------------------|------|
| 未然防止                                                                    | 人権ポエム                             | 人権啓発劇<br>学校運営協議会③ | 生徒指導連絡協議会②   |      | 生徒指導連絡協議会③<br>学校運営協議会④                           |      |
|                                                                         |                                   |                   | 人権参観日        |      | 人権集会                                             |      |
|                                                                         |                                   |                   | 携帯電話等に関する調査② |      |                                                  |      |
| 人権・同和教育、道徳教育の充実 分かる・できる授業 生徒の主体的な活動<br>温かい学校、学級、部活動等の集団づくり 小中連携と協力体制の整備 |                                   |                   |              |      |                                                  |      |
| 早期発見                                                                    | 教育相談                              | 教育相談<br>※全教員実施    | 教育相談         | 教育相談 | 教育相談                                             | 教育相談 |
|                                                                         |                                   |                   | 学校評価（地域・保護者） |      |                                                  |      |
|                                                                         | 日記指導の充実 日常の生徒観察 声掛け活動の充実 教職員の情報交換 |                   |              |      |                                                  |      |
|                                                                         | SC・SSWによる教育相談・情報交換                |                   |              |      |                                                  |      |
|                                                                         | ★                                 | ★                 | ★            | ★    | ★                                                | ★    |
| いじめ防止対策委員会                                                              |                                   |                   |              |      | 学校いじめ基本方針<br>学校いじめ防止プログラム<br>事案対処マニュアル<br>の反省・改善 |      |
|                                                                         | いじめ防止対策委員会(月1回)/ いじめ事案発生時         |                   |              |      |                                                  |      |

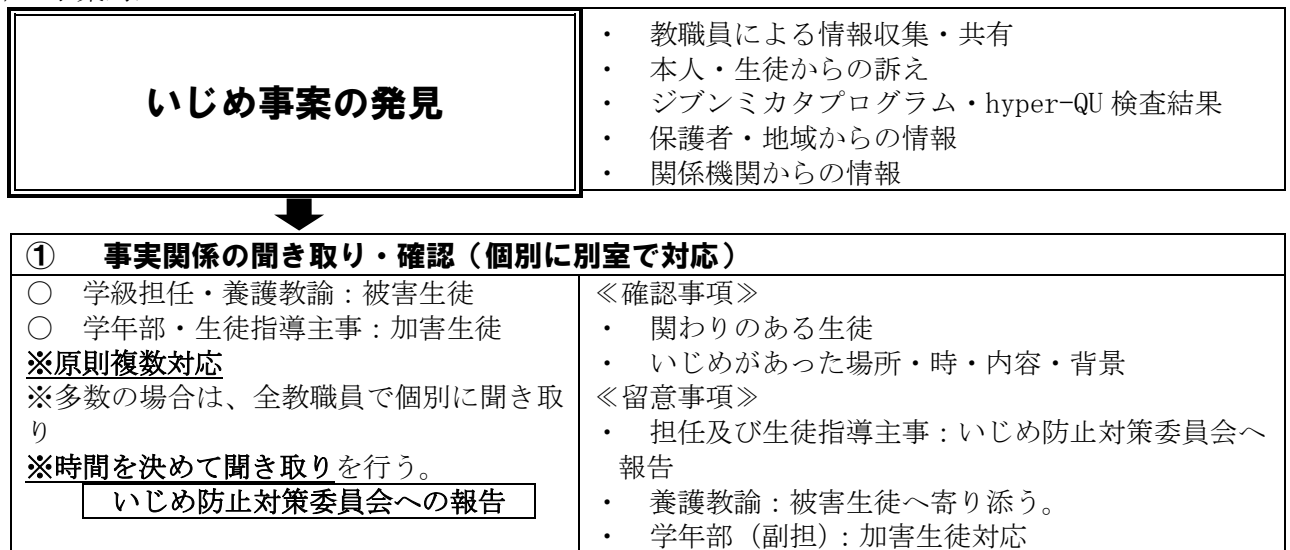
SC: スクールカウンセラー SSW: スクールソーシャルワーカー ★: ジブンミカタプログラム (月 1 回)

#### 4 いじめの早期発見のための取組

- (1) 全教職員による情報の共有  
おかしいと感じる場面やおかしいと感じられる生徒がいた場合は、全教職員で情報を共有し、早期発見、対応に努める。
- (2) ふれあいアンケートの実施、全教職員による教育相談の実施  
毎月一回、学校生活に関するアンケート調査を実施し、生徒の抱えている悩みを把握して対策を検討する。特に人間関係で、悩みを抱えた生徒が特定できた場合や相談の希望があった場合は速やかに教育相談を実施するだけでなく、全校生徒を対象とした、全教職員による教育相談を実施することで、より確かな生徒理解に努める。
- (3) hyper-QU検査結果の有効活用  
検査結果を全教職員で共有し、気になる生徒については機会を捉えて教育相談を実施し、生徒の状況を把握して問題の解決を図る。
- (4) 家庭との連携・情報の共有  
様子がおかしいと感じられる生徒がいた場合、学級担任を中心に家庭と連絡を取り、学校及び家庭での様子等の情報交換を密にし、早期発見及び問題の解決に努める。
- (5) 声掛け、見守り等の巡視活動の充実  
休み時間や昼休みなど、教員が組織的に行動し、死角をつくらないことで生徒の実態把握強化に努める。

#### 5 いじめに対する早期対応

- (1) 問題発見時の対応  
いじめ問題を発見又はいじめに関する相談を受けた場合、速やかに管理職に報告し、生徒指導主事を中心に事実関係を確認する。事実関係の確認後、いじめ防止対策委員会を開き、対応を協議する。
- (2) 被害生徒への対応  
いじめを受けている生徒の身の安全と心の安定を最優先に考え、いじめを受けた生徒と保護者への支援を行う。保護者と連携を図りながら、必要に応じた措置を講じる。
- (3) 加害生徒への対応  
いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめている側の生徒に対しては毅然とした態度で指導に当たる。保護者に対して、事実関係を報告するとともに再発防止についての協力を要請する。必要があれば、PTA役員会や学校運営協議会の協力も仰ぐ。
- (4) 周囲の生徒への指導  
傍観者の立場にいる生徒に、見て見ぬふりはいじめているのと同様であるということを強く指導するとともに、いじめを受けている生徒が安心して過ごせる雰囲気づくりに努める。
- (5) 事案対処マニュアル



| ② いじめ防止対策委員会（全教職員及び必要に応じて SC、SSW、関係機関への参加依頼）                                                                    |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ いじめ認知・重大事態の判断</li> <li>○ 支援・指導方針の決定</li> <li>○ 全教職員の情報共有と連携</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 役割分担・内容の確認<br/>※誰が、誰に、どのような支援・指導を行うか。</li> <li>・ 保護者への連絡内容・対応の確認</li> </ul> |



| ③ 支援・指導 ※役割分担は、事案によって変更する                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 加害生徒へ指導後、下校<br/>(副担・生徒指導主事の見守り)</li> <li>○ 学級担任：電話連絡（加害生徒）</li> <li>○ 被害生徒の下校<br/>(学年主任・学級担任の見守り)</li> <li>○ 学年主任・学級担任：家庭訪問</li> <li>○ 管理職・生徒指導主事：学校待機・<b>教育委員会へ報告・記録</b></li> </ul> <p><b>※重大事態・犯罪行為として取り扱う場合は、上島町教育委員会に速やかに報告し、<u>伯方警察署及び上島町教育委員会と連携して対処する。</u></b></p> | <p>《被害生徒》 担任・養護教諭 (SC・SSW との連携)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒の安全を確保する。(登下校時含む)</li> <li>・ 気持ちに寄り添い心のケアに当たる。</li> </ul> <p>《加害生徒》 学年部・生徒指導主事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめを直ちに止めさせ、再発を防止する指導及び措置をとる。</li> <li>・ いじめは、命に関わる重大なことであり、絶対に許されない行為であることを理解させる。</li> <li>・ 加害生徒の抱える悩みや問題を共に考え、解消に向けての支援を行う。</li> </ul> <p><b>※生徒の人格を否定する指導は、してはいけない。</b></p> <p>《周囲の生徒》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめを大人に伝えることは、正しい行為であることを認識させる。</li> <li>・ いじめ問題を自分たちのこととして考えさせる。</li> </ul> <p>《保護者への連絡・対応》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 事実を正確に伝える。</li> <li>★ 加害生徒 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導・支援（成長支援）に対して、理解と協力を求める。</li> </ul> </li> <li>★ 被害生徒 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒を徹底して守ることを伝える。</li> </ul> </li> </ul> |



| ④ 継続的な支援 |                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「いじめ防止対策委員会」を開催し、情報交換及び支援・指導方針の再検討を行う。</li> <li>・ 教育相談の実施（被害・加害生徒）<br/><b>※SC・SSW との連携</b></li> <li>・ 保護者への連絡（被害・加害生徒）</li> </ul> |

## 6 重大事態への対処

### (1) 重大事態の定義

- いじめにより当該学校に在籍する児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認める場合。
- いじめにより児童生徒が相当の期間学校を欠席する（年間 30 日を目安とし、一定期間連続して欠席している場合も含む。）ことを余儀なくされている疑いがあると認める場合。
- 児童生徒や保護者から「いじめられて重大事態に至った」という申し立てがあった場合。  
(「いじめ防止対策推進法」より)

### (2) 重大事態への対処

- 重大事態が発生した旨を、教育委員会に速やかに報告する。
- 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
- 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施するとともに、関係諸機関と適切に連携を図る。
- 上記調査結果については、いじめを受けた児童生徒・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。